

学校教育目標 ○真実を求め、たくましく生きる人 ○よく考え、粘り強く行動する人 ○明るく、豊かな心をもった人

学校

「確かな学力」の育成 「豊かな心」の育成 「健やかな身体」の育成

保護者

目指す生徒像

自立

自分のよさや可能性を認識できる

協働

あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、

創造

持続可能な社会の創り手となる

育成を目指す
資質・能力
【6つの重

知識及び技能

各教科の学習内容を身に付けている

各教科に応じた学び方を身に付けている

思考力・判断力・表現力

自ら課題を見つけ、深く考え、解決できる

相手や状況を考えて発言・行動ができる

学びに向かう力・人間性

自らの学びをコントロールしようとしている

苦手なことにも粘り強く取り組もうとしている

経営の基本方針

- 憲法、教育基本法、学校教育法、学習指導要領等の公教育の基本に基づくとともに、北海道教育推進計画に示す教育理念・基本目標、日高管内における領域・分野目標及び重点目標並びに新ひだか町の教育目標・学校教育目標等を基本とする。
- 新ひだか町の自然、文化、産業等の特性を生かしながら、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する。
- 学習指導要領の趣旨を踏まえ、学校教育目標の達成を図るため、次の「育成を目指す資質・能力」を踏まえた教育課程を編成、実施、評価を行う。
【知識・技能の習得】
・「何を理解しているか、何ができるか(生きて働く「知識・技能」の習得)」

【学びに向かう力・人間性の涵養】

- ・「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか(学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養)」
- 【思考力・判断力・表現力等の育成】
- ・「理解していること、できることをどう使うか(未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成)」
- (4)1人1台端末環境、デジタル教科書等の先端技術や教育データを活用できる環境の整備により、指導・支援の充実を図るとともに、校務の効率化を意識する。
- (5)校区小学校・地域・保護者との連携等を通じた先進的で魅力的な教育環境を実現する。

力点を おく		知識及び技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性
	確かな学力 (知)	◇教科の基本的な学習内容を身に付ける指導の充実	◇課題を解決するために、知識を活用して深く思考し、自ら表現できる力の育成	◇自ら課題を見つけ、それを解決するために、粘り強く考えながら努力しようとする態度の育成
豊かな心 (徳)	◇自主性や自立性を身に付ける指導の充実	◇他者のよさを認め、思いやる心の育成	◇苦手なことにも粘り強く取り組む心の育成	
健やかな身体 (体)	◇家庭と連携した取組の充実や情報モラルの醸成	◇健康・安全への意識向上と安全に行動する能力の育成	◇進んで体を動かし、体力向上に取り組む態度の育成	

地域

主体的・対話的で深い学びの実

各機関

個別最適な学びと協働的な学びを
一体的に充実

授業スタイルの再構築

I C T 機器の効果的活用